

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Врио, ректора М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-
информационная грамотность)

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2025

Составитель: к.фил.н., доц. М.Т. Дзамыхова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) работа, направленность (профиль) программы «Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2025-2026 уч. год, протокол № 8 от 14.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	10
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	10
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	10
7.3.2 и т.д.Контрольные работы, темы рефератов ,,	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
8.1. Основная литература:	12
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	12
9.1. Общесистемные требования	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Ошибка! Закладка не определена.
11. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля):

Социально-философская антропология

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов, выражающейся в способности к решению профессиональных проблем, опираясь на философские знания о человеке.

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, умений и навыков применения теории для успешной деятельности в системе образования;
- заложить основы целостного системного представления о человеке и проблемах его существования;
- обеспечить освоение студентами способов деятельности, позволяющих понять проблемы философской антропологии и проблемы человека и использовать знания о способах решения этих проблем в профессиональной и социальной деятельности.

Цель и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.03 «Социально-философская антропология» относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)» и изучается на 3 и 4 курсах в 6 и 7 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.07.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Социально-философская антропология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплин: «Социология», «Философия», «История (История России, всеобщая история)» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина является основополагающей для изучения дисциплин «Организация индивидуальной деятельности в дополнительном образовании», «Основные концепции социальной педагогики», «Опека и попечительство», «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации» и др., успешного прохождения преддипломной практики и качественного выполнения ВКР.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

1.	3/6	Философская антропология: предмет и основные проблемы	10	2	4		4
2.	3/6	Проблема метода в философском познании человека	10	2	4		4
3.	3/6	Личность как основной источник субъективности. Становление и развитие античной личности	10	2	4		4
4.	3/6	Философско-антропологическая программа средневековья. Рождение субъективности.	10	2	4		4
5.	3/6	Личность и субъективность в культуре Нового времени (Декарт, Кант, Гегель)	10	2	4		4
6.	3/6	Субъект как укорененный в бытии человек	10	2	2		6
7.	3/6	«Психокосмос» человека	10	2	2		6
8.	3/6	Человек в структуре мира.	12	2	4		6
9.	3/6	Открытость человека миру как основание бытия человека.	8		2		6
	3/6	Контроль	18				
Всего за 6 семестр			108	16	30		44
10.	4/7	Диалектика взаимосвязи социального и биологического	8	2	2		4
11.		Элементарная социальная связь как основание возникновения человека	8	2	2		4
12.		Культурноопосредованное отношение (производство) как основание бытия человека	8	2	2		4
13.		Возникновение личностных ценностей как социокультурной формы существования потребностей человека	8	2	2		4
14.		Возникновение сознания как внутреннего бытия внешних отношений человека с миром.	8	2	2		4
15.		Культурная опосредованность эволюции человека.	8	2	2		4
16.		Развитие ценностного мира человека	10	2	2		6
17.		Человек в системе отношений «Я-другой»	10	2	2		6
18.		Антропологический кризис: разрушение образа человека и угроза его существованию.	10	2	2		6
19.		Обособление или сплочение как перспективы бытия человека	10	2	2		6
20.		Эволюционное значение	10	2	2		6

		любви.					
21.		«Смерть субъекта» как философско-антропологическая проблема	10	2	2		6
Всего за 6 семестр			108	24	24		60
ИТОГО:			216	40	54		104

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов

обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1. Хорошо демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1. Плохо демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1. НЕ умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. Хорошо демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. Плохо демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. не демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Умеет разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Плохо разрабатывает и реализует культурнопросветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Не способен разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Предмет социально- философской антропологии: узкое и широкое понимание. Основные
2. Понятия философско-антропологических концепций.
3. Философская антропология и социальная антропология как формы
4. Антропологического знания: общее и особенное.
5. Представление о человеке в раннем буддизме.
6. Представление о человеке в раннем конфуцианстве.
7. Представление о человеке в раннем даосизме.
8. Античный трансцендентализм и понимание человека в античной философии (Платон)
9. Спекулятивные модели природы и происхождения человека в античной философии (на примере концепций Платона, Эмпедокла, Демокрита и др.)
10. Вопросы антропологии в концепции Аристотеля (О душе)
11. Христианская антропология об отношениях между человеком и Богом.
12. Понятие "человек" в науке и философии.
13. Религиозный, художественный, научный, философский способы мышления о человеке.
14. Человек как главная "забота" философии. Философия как зеркало и самосознание человека. Идеи (образы) человека в истории философии
15. Проблема возникновения человека: методологические принципы, основные гипотезы решения
16. Единство антропогенеза и социогенеза.
17. Понятие трансцендирования как специфической характеристики человеческого способа бытия.
18. Чувственно - сверхчувственная характеристика субъективности.
19. Становление человека - становление субъективности.
20. Бытие субъективности и наличное бытие вещи.
21. Субъективность как единство континуальности и дискретности.
22. Направленность субъективности.
23. Трансцендирование как способ человеческого существования в самоопределении.
24. Пол и гендер. Антропология пола.
25. Трагизм человеческого бытия.
26. Смысл человеческого предназначения.
27. Эволюция человека: от биосферы до ноосферы
28. Специфика древнегреческого конституирования человека метафизического.
29. Сократ, Платон: внутренние голоса «демона» и мифа.
30. Софисты: антропологические интуиции, их современное значение в контексте постмодернистской философии.
31. Аристотель: специфика первого антропологического дискурса.
32. Начало формирования сущностной (антропологический эссенциализм) концепции человека.

33. Особенности средневековой личности.
34. Значение фактора религии в философии средних веков в открытии человеческой субъективности.
35. Христианско-философская антропология Плотина.
36. Человек как демиург и природное существо.
37. Критика традиционного понимания познания и личности.
38. Конструирование себя как способ жизни новоевропейской личности.
39. Кант о двух точках зрения на антропологию: физиологической и прагматической.
40. Идея человека как родового существа в немецкой классической философии.
41. Область свободы как область специфически человеческого.
42. «Реальный гуманизм» марксизма. Человек как субъект истории.
43. Характер человеческого сознания. Воображение и память.
44. Проблема бессознательного в гуманитарном знании.
45. Медитация и творчество. Научное и художественное творчество.
46. «Психокосмос» человека и Вселенная.
47. Природа человека в свете достижений трансперсональной психологии.
48. Проблема субъекта ценностей.
49. Жизнь как индивидуальная и всеобщая ценность.
50. Духовность и её аксиологическое содержание.
51. Творчество и его ценностный смысл. Свобода и творчество.
52. Любовь как ценность трансцендирования личности.
53. «Вторая линия» в философии: антропологические шаги философской классики.
54. Основные антропологические тезисы философии К.Маркса, Ф.Ницше и З.Фрейда.
55. Вклад философии жизни в философию субъективности. Жизнь как боль и страдание.
56. Учение Ницше о Сверхчеловеке. "Бог умер": антропологические последствия.
57. Метафизика человека в русской философии.
58. Идея богочеловечества. Понятие личности в русской философии.

7.3.2 Темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Гилеморфизм в древних и современных концепциях человека.
2. Человек в "великой лестнице существ" в античной (средневековой, ренессансной) философии.
3. Гуманизм и трансгуманизм.
4. Письма философов как форма антропологической рефлексии (на примере писем Платона, Канта, Руссо)
5. Антропологическая интерпретация происхождения религии (по Л. Фейербаху)
6. Роль символических форм и знаковых систем в человеческом обществе
7. Личность в тоталитарном обществе
8. Типология страстей в Сумме теологии Фомы Аквинского (Трактат о страстях)
9. Любовь возвышенная и земная у философов Возрождения
10. Понятие сверхчеловека у Ницше и его интерпретации в идеологии немецкого национализма
11. Homo ludens: человек играющий в традиционном и современном обществах
12. Счастье и удовольствие в философской антропологии просветителей 18 века.
13. Парадоксы общения, опосредованного социальными сетями
14. Киборг — модификация метафоры человека-машины.
15. Трансформация понятия страстей у философов Нового времени
16. Свобода и неопределенность в жизни современного человека.
17. Образ совершенного человека в конфуцианском трактате «Лунь юй».
18. Условия освобождения человека в раннем буддизме.
19. Есть ли у человека инстинкты?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Моторина, Л. Е. Философская антропология : учебное пособие / Л.Е. Моторина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24189. - ISBN 978-5-16-011764-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1162624> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Егорова, И. В. Философская антропология Эриха Фромма : монография / И. В. Егорова. — Москва : Институт философии РАН, 2002. — 164 с. - ISBN 5-201-02093-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345824> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Туман-Никифоров, А. А. Постижение природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии : монография / А. А. Туман-Никифоров, И. О. Туман-Никифорова. - Красноярск : СФУ, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-7638-2753-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492500> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Социальная философия и философская антропология: труды и исследования / отв. ред. В. А. Кругликов. - Москва : Институт философии РАН, 1995. - 243 с. - ISBN 5 201-01872-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346900> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Шафажинская, Н. Е. Философские и психологические аспекты христианской антропологии / Н. Е. Шафажинская // Перспективы развития науки и образования : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 мая 2013 г.: в 8 частях. Часть 3 / М-во обр. и науки РФ. - Тамбов : Изд-во ТРОО Бизнес-Наука-Общество, 2013. - с. 172-175. - ISBN 978-5-4343-0346-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/463130> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Новичкова Г.А. Историко-философские очерки западной педагогической антропологии. - М., 2001. - 143 с. - ISBN 5-201-02072-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345486> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	-----------------------------------------------	-------------------------

2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г. 		<p>30.04.2025г., протокол № 8</p>	<p>30.04.2025г.,</p>